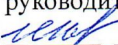


ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
БОГАНДИНСКОЙ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №1
ТЮМЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
«КНЯЖЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей-предметников
 Ноговицына О.Л..
Протокол № 1
« 31 » августа 2026г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора,
руководитель филиала
 Костюкевич И.Н.
« 31 » 08 2026г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
 Маслова И.С.
Приказ №
« » 2026г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	Русский язык
Учебный год	2026 - 2027
Класс	6
Количество часов в год	204
Количество часов в неделю	6 часов

Учитель: Кравченко Светлана Николаевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования разработана на основе ФГОС ООО, ФООП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), **федеральной** рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

- овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;
- овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;
- совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;
- совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;
- развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала уроков РУССКОГО ЯЗЫКА предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания уроков для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение в содержание уроков целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Результаты единства учебной и воспитательной деятельности отражены в разделе рабочей программы «Личностные результаты изучения учебного предмета «РУССКИЙ ЯЗЫК» на уровне основного общего образования».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Срок освоения рабочей программы: 5-9 классы, 5 лет

Количество часов в учебном плане на изучение предмета (34 учебные недели)

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
6 класс	6	204
Всего		204

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Правописание корня **-кас-** — **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Морфологический анализ имён существительных.

Правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание **н** и **nn** в именах прилагательных.

Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание местоимений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

Глагол

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов; словарного диктанта объёмом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры

объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания **н** и **nn** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные виды деятельности обучающихся
		сего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Общие сведения о языке						Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного). Извлекать информацию из различных источников
.1	Основные функции русского языка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 РЭШ 6 класс https://resh.edu.ru/subject/13/6/	
.2	Литературный язык	1			МЭШ 6 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937321,31937277,31937330&sort_by=published_at&class_level=	

					vel_ids=6	
Итого по разделу		3				
Раздел 2. Язык и речь						
.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	6		1	Библиот ека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 РЭШ 6 класс https://resh.edu.ru/subject/13/6/ МЭШ 6 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937321,31937277,31937330&sort_by=published_at&class_level_ids=6	Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему (в течение учебного года). Создавать различные виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями (в течение учебного года). Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка (в течение учебного года)
Итого по разделу		6				
Раздел 3. Текст						
	Информац			1	Библиот	Анализировать текст с точки зрения его

.1	ионная переработка текста	6			ека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли,
.2	Функционально-смысловые типы речи	4		1	РЭШ 6 класс https://resh.edu.ru/subject/13/6/	грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его
.3	Виды описания. Смысловой анализ текста	3			МЭШ 6 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937321,31937277,31937330&sort_by=published_at&class_level_ids=6	принадлежности к функционально-смысловому типу речи; его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев.
Итого по разделу		13				Проводить информационную переработку текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте. Пересказывать текст. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста. Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение); характеризовать особенности описания как типа речи. Создавать текст-описание: устно и

					письменно описывать внешность человека, помещение, природу, местность, действие. Создавать тексты с опорой на картину, произведение искусства, в том числе сочинения-миниатюры, классные сочинения
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
.1	Официально деловой и научный стиль. Жанры	11	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 РЭШ 6 класс https://resh.edu.ru/subject/13/6/ МЭШ 6 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937321,31937277,31937330&sort_by=published_at&class_level_ids=6	Характеризовать особенности официально-делового и научно-учебного стилей; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных стилей и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение). Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание) с опорой на жизненный и читательский опыт
Итого по разделу		11			
Раздел 5. Лексикология. Культура речи					Различать слова с точки зрения их

.1	Группы лексики по происхождению. Активный и пассивный запас лексики	2			Библиот ека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 РЭШ 6 класс https://resh.edu.ru/subject/13/6/	происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова, различать историзмы и архаизмы; различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные, диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы; определять стилистическую окраску слова.
.2	Лексика с точки зрения сферы употребления	17		1	РЭШ 6 класс https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте.
.3	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения	3			МЭШ 6 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937321,31937277,31937330&sort_by=published_at&class_level_ids=6	Определять основания для сравнения и сравнивать эпитеты, метафоры, олицетворения. Проводить лексический анализ слов. Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значение, речевую ситуацию употребления. Выбирать лексические средства в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари. Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского

						литературного языка
Итого по разделу		22				
Раздел 6. Словообразование. Культура речи. Орфография						Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу. Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую). Определять основания для сравнения и сравнивать слова, образованные разными способами. Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов. Проводить орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов. Проводить орфографический анализ слов с корнем -кас- — -кос- с чередованием а // о, слов с приставками пре- и при-
.1	Морфемик а и словообразовани е как разделы лингвистики	1			Библиот ека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	
.2	Виды морфем. Основные способы образования слов в русском языке. Правописание сложных и сложносокращён ных слов	6		1	РЭШ 6 класс https://resh.edu.ru/subject/13/6/ МЭШ 6 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937321,31937277,31937330&sort_by=published_at&class_level_ids=6	
.3	Орфограф ический анализ	5		1		
.4	Понятие об этимологии	1				
.5	Морфемны й и словообразовате льный анализ	3		1		

	слов					
	Итого по разделу	16				
	Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография					
.1	Части речи в русском языке	2				Характеризовать особенности словообразования имён существительных.
.2	Имя существительное	11		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 РЭШ 6 класс https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Проводить орфоэпический анализ имён существительных (выявлять особенности произношения, постановки ударения (в рамках изученного)), анализировать особенности словоизменения имён существительных. Соблюдать нормы слитного и дефисного написания <i>пол-</i> и <i>полу-</i> со словами. Проводить морфологический анализ имён существительных (в рамках изученного)
.3	Имя прилагательное	18		4	МЭШ 6 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937321,31937277,31937330&sort_by=published_at&class_level_ids=6	Распознавать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных. Анализировать особенности словообразования имён прилагательных. Проводить орфоэпический анализ имён прилагательных, выявлять особенности произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного). Проводить орфографический анализ имён прилагательных с <i>н</i> и <i>нн</i> , имён прилагательных с суффиксами <i>-к-</i> и <i>-ск-</i> , сложных имён прилагательных.

					Проводить морфологический анализ имён прилагательных. Проводить орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного)
.4	Имя числительное	21		3	Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать количественные (целые, дробные, собирательные) и порядковые имена числительные. Различать простые, сложные, составные имена числительные. Склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных. Анализировать примеры употребления собирательных имён числительных. Проводить орфографический анализ имён числительных, в том числе написание ѣ в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; написание окончаний числительных. Проводить морфологический анализ имён числительных. Проводить орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного)
.5	Местоимен ие	20		3	Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение местоимения. Различать разряды местоимений.

					Характеризовать особенности склонения местоимений, словообразования местоимений, синтаксических функций местоимений, роли в речи. Анализировать примеры употребления местоимений с точки зрения соответствия требованиям русского речевого этикета. Анализировать примеры употребления местоимения 3-го лица с точки зрения соответствия смыслу предшествующего текста. Редактировать небольшие тексты, где употребление местоимения приводит к речевой ошибке (устранять двусмысленность, неточность). Проводить орфографический анализ местоимений с не и ни; анализировать примеры слитного, раздельного и дефисного написания местоимений. Проводить морфологический анализ местоимений. Проводить орфографический анализ местоимений (в рамках изученного)
.6	Глагол	34		13	Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; анализировать примеры использования личных глаголов в

						безличном значении. Проводить орфографический анализ глаголов с ь в формах повелительного наклонения. Применять нормы правописания глаголов с изученными орфограммами. Проводить морфологический анализ глаголов. Проводить орфографический анализ глаголов (в рамках изученного)
Итого по разделу		106				
Повторение пройденного материала	13		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452		Распознавать изученные орфограммы. Применять знания по орфографии в практике правописания.
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)	14	14		РЭШ 6 класс https://resh.edu.ru/subject/13/6/ МЭШ 6 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937321,31937277,31937330&sort_by=publish		Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы. Группировать слова разных частей речи по заданным признакам, находить основания для классификации. Применять знания о части речи как лексико-грамматическом разряде слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач. Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы, местоимения, числительные. Применять правила пунктуационного оформления предложений

				ed_at&class_level_ids=6	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПРОГРАММЕ	ПО	204	14	33	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

п/п	Тема урока	Количество часов			ата изучения (НЕ ОБЯЗАТЕЛЬНО)	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы		
	Русский язык — государственный язык Российской Федерации					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734 Урок «Русский язык – один из развитых языков мира. Литературный язык и его нормы» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/308583/
	Русский язык — язык межнационального общения					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2618c4
	Понятие о литературном языке					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2619f0
	Повторение. Смысловой, речеведческий, языковой анализ текста (повторение изученного в 5 классе)					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261b12
	Повторение. Употребление ь и ъ (повторение изученного в 5 классе)					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261c34
	Повторение. Правописание корней (повторение					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261dc4 Урок «Орфограммы в корнях слов» (РЭШ)

	изученного в 5 классе)					https://resh.edu.ru/subject/lesson/6928/start/259517/
	Повторение. Правописание приставок (повторение изученного в 5 классе)					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261ef0
	Повторение. Правописание суффиксов (повторение изученного в 5 классе)					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262030
	Повторение. Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительным и и прилагательными (повторение изученного в 5 классе)					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26215c
0	Диктант /контрольная работа		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262288
1	Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2623f0
2	Монолог-повествование					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26251c
3	Монолог-рассуждение					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26263e Урок «Рассуждение» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7003/start/258928/
4	Сообщение на лингвистическую					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2627a6

	тему					
5	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262990
6	Монолог и диалог. Практикум			1		Урок «Прямая речь. Диалог. Виды диалога» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6932/start/308645/
7	Информационная переработка текста					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262af8
8	Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26341c
9	Информационная переработка текста. Способы сокращения текста					Урок «Виды переработки текста» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/0c02a0bf-c47f-4106-a0f5-a7913b4be4d1
0	Простой и сложный план текста					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263584
1	Назывной и вопросный план текста					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263868
2	План текста. Практикум			1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2639da
3	Функционально-смысловые типы речи (повторение)					Урок «Типы речи. Описание» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/38cf942b-be45-48f3-bd19-11d2e215eb96
4	Особенность и функционально-смысловых типов речи					Урок «Типы речи. Повествование» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/4d13ae73-025b-4848-9137-3ca45b3c6d66

5	Описание признаков предметов и явлений окружающего мира					Урок «Описание как тип речи. Описание предмета и пейзажа. Описание портрета» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/1188/
6	Особенность и описания как типа речи					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264006 Урок «Типы речи. Описание» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/547/
7	Сочинение-описание (обучающее)					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263d22
8	Особенность и функционально-смысловых типов речи. Обобщение					Урок «Рассуждение» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7003/start/258928/
9	Особенность и функционально-смысловых типов речи. Практикум			1		Урок «Типы речи. Повествование. Повествование с элементами описания и рассуждения. Рассказ» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/1217/
0	Официально-деловой стиль и его жанры					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26506e Урок «Официально-деловой стиль речи» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6936/start/260354/
1	Особенность и официально-делового стиля					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264f06
2	Заявление, расписка					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2651cc
3	Научный стиль и его жанры					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26565e
4	Особенность и научного стиля					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26538e

5	Научное сообщение					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2657c6
6	Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26599c
7	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"					Урок «Стили речи (функциональные разновидности языка)» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7622/start/311655/
8	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка". Практикум			1		Урок «Текст как единое целое. Основные признаки текста. Композиция текста. Абзац» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/1222/
9	Составление вопросного плана к тексту изложения					Урок «Сжатое изложение» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6940/start/258525/
0	Изложение (обучающее)					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2679c2
1	Контрольная работа по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"		1			Урок «Композиция текста. Абзац. Простой и сложный план текста» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/1241/
2	Лексика русского языка (повторение)					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa266108 Урок «Слово и его лексическое значение» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6939/start/325645/
3	Лексически е средства выразительности					Урок «Изобразительно- выразительные средства языка» (РЭШ)

						https://resh.edu.ru/subject/lesson/6942/start/325461/
4	Лексические средства выразительности. Эпитет					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2682d2
5	Лексические средства выразительности. Метафора					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa268480
6	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2
7	Исконно русские слова					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa266108 Урок «Исконно русские слова. Заимствованные слова» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6945/start/282286/
8	Заимствованные слова					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2
9	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями					Урок «Заимствованные слова» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/81e8c3bb-b980-4afa-977d-56b37edf69a9
0	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного словоупотребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26645a
1	Общеупотребительные слова. Диалектизмы					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2668c4 Урок «Общеупотребительные

						слова и слова ограниченного употребления» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6943/start/266306/
2	Профессионализмы					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2671e8 Урок «Профессиональные слова» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6944/start/260323/
3	Жаргонизмы					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2674d6 Урок «Жаргонизмы» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6938/start/260292/
4	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2676ca
5	Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267850
6	Лексический анализ слова					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267b34
7	Фразеологизмы. Их признаки и значение					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267ca6
8	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов					Урок «Фразеологизмы. Источники фразеологизмов» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6947/start/294837/
9	Сочинение-описание природы		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e

	и местности					
0	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные					Урок «Фразеологизмы» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/b510890a-a7b8-4362-ab4f-41d38a9018da
1	Фразеологизмы и их роль в тексте					Урок «Происхождение фразеологизмов» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/4add9fc6-496d-487b-ac5e-bc8582425955
2	Повторение темы "Лексикология. Культура речи"					Урок «Словари. Лексический анализ слова» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6948/start/259455/
3	Повторение темы "Лексикология. Культура речи". Практикум			1		Урок «Повторение и обобщение материала по теме «Лексикология. Фразеология. Культура речи»» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6949/start/259393/
4	Контрольная работа по теме "Лексикология. Культура речи"		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2687c8
5	Работа над ошибками, анализ работы					Видео «Лексика. Повторение» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/96c7843a-79ca-46be-9db4-b1d00164692c
6	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение)					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa268944 Урок «Морфемика и словообразование» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6953/start/260416/
7	Основные способы образования слов в русском языке					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2695d8 Урок «Основные способы образования слов

						в русском языке. Часть 1» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6955/start/259176/
8	Основные способы образования слов в русском языке. Виды морфем					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26984e Урок «Основные способы образования слов в русском языке. Часть 2.» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6956/start/325492/
9	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённ ые слова					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269a38
0	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённ ые слова. Правописание сложных и сложносокращённ ых слов					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269d1c
1	Орфографич еский анализ сложных и сложносокращённ ых слов					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a03c
2	Понятие об этимологии					Урок «Этимология слов» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6952/start/258804/
3	Морфемный и словообразовател ьный анализ слов					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a320

4	Морфемный и словообразовательный анализ слов. Практикум			1		Урок «Морфемный и словообразовательный анализ слова» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6963/start/260137/
5	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
6	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о. Практикум			1		Урок «Буквы а и о в корне -кас- — -кос-» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6950/start/259269/
7	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ					Урок «Гласные в приставках пре- и при. Часть 1» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6959/start/259238/
8	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ. Практикум			1		Урок «Гласные в приставках пре- и при. Часть 2» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6960/start/258649/
9	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"					Урок «Повторение и обобщение материала по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6964/start/307388/
10	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография". Практикум			1		
11	Контрольная работа по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a9ba
	Работа над					Видео

2	ошибками, анализ работы					«Словообразование» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/5c2c476a-97b6-451e-bf78-1bf6b43c1fac
3	Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ac4e
4	Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения					Урок «Повторение изученного в 5 классе об имени существительном» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6965/start/260788/
5	Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26adde
6	Имя существительное как часть речи					Урок «Имя существительное как часть речи» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/4948f732-de92-4c1d-85d3-34f1ffa72822
7	Особенность и словообразования имен существительных					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26af46
8	Нормы словоизменения имен существительных в именительном падеже множественного числа					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b284
9	Нормы словоизменения					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b3f6

	имен существительных в родительном падеже множественного числа					
0	Нормы словоизменения сложных имен существительных с первой частью пол-					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b568
1	Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ba04
2	Описание помещения (интерьера). Сбор материала					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26416e
3	Практикум. Описание помещения (интерьера)			1		Видео «Описание помещения» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/b3b34827-4578-4fdf-8120-2a5a75b0cf75
4	Повторение темы "Имя существительное"					Урок «Повторение и обобщение материала по теме «Имя существительное»» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6973/start/259796/
5	Контрольная работа по теме "Имя существительное"		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bb80
6	Работа над ошибками, анализ работы					Урок «Повторение изученного в 5 классе об имени прилагательном» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6974/start/258990/
	Имя					Библиотека ЦОК

7	прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)					https://m.edsoo.ru/fa26bf2c
8	Имя прилагательное как часть речи					Видео «Имя прилагательное как часть речи» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/78ccd672-88f9-44a5-b988-9543a451caa4
9	Разряды имён прилагательных по значению					Урок «Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6979/start/260447/
00	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c0b2
01	Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c2e2 Урок «Относительные прилагательные» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6980/start/260013/
02	Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c4ea Урок «Притяжательные прилагательные» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6981/start/259021/
03	Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень сравнения					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c68e Урок «Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень имён прилагательных»

	качественных имен прилагательных					(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6977/start/259362/
04	Превосходная степень сравнения качественных имен прилагательных					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c83c Урок «Превосходная степень имён прилагательных» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6978/start/259331/
05	Сжатое изложение. Смысловый анализ текста					Урок «Морфологический анализ имени прилагательного. Выборочное изложение» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6982/start/272480/
06	Изложение подробное/сжатое		1			Урок «Морфологический анализ имени прилагательного. Выборочное изложение» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/273fb04f-7790-4b6e-b8c3-730283932f27
07	Морфологический анализ имен прилагательных					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cb7a
08	Правописание н и nn в именах прилагательных					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cce2 Урок «Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. Часть 1» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6985/start/259920/
09	Правописание н и nn в именах прилагательных (закрепление). Практикум			1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ce4a Урок «Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. Часть 2» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6985/start/259920/

						son/6986/start/325676/
10	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cfbc
11	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных. Практикум			1		Урок «Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6976/start/260726/
12	Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d1f6
13	Правописание сложных имен прилагательных (закрепление). Практикум			1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d336
14	Сочинение-описание внешности человека		1			Урок «Сочинение-описание» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/578b3103-8570-4fd4-90bc-dd6795a69e2a
15	Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное». Практикум			1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d5e8
16	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d70a
17	Работа над ошибками, анализ работы					Урок «Повторение и обобщение материала по теме «Прилагательное»» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6989/start/325707/
	Имя					Библиотека ЦОК

18	числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного					https://m.edsoo.ru/fa26d854 Урок «Имя числительное как часть речи» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6995/start/258494/
19	Синтаксические функции имен числительных					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d994
20	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные					Урок «Простые и составные числительные» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6993/start/295658/
21	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные. Практикум			1		Урок «Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6991/start/260106/
22	Разряды имен числительных по значению. Количественные числительные					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dac0
23	Разряды имен числительных по значению. Порядковые числительные					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dd40 Урок «Порядковые числительные» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6990/start/307419/
24	Склонение количественных имен числительных					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dfa2
25	Склонение порядковых имен					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e0ce

	числительных					
26	Склонение числительных. Практикум			1		Видео «Склонение количественных числительных» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/83b99203-d3e7-4f86-8413-05f4e0f754da
27	Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e25e
28	Дробные числительные, их склонение, правописание					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e4c0 Урок «Дробные числительные» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6992/start/307450/
29	Собирательные числительные, их склонение					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e5f6 Урок «Собирательные числительные» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6996/start/325738/
30	Нормы употребления собирательных числительных					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e7ea
31	Нормы словообразования имен числительных					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ea7e
32	Синтаксическая роль имён числительных					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ebbe
33	Синтаксическая роль имён числительных. Практикум			1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26edda
34	Морфологический анализ имен					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f03c

	числительных					
35	Орфографический анализ имен числительных					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f65e
36	Обобщение изученного по теме «Имя числительное». Практикум			1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f780
37	Проверочная работа по теме «Имя числительное»					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f91a
38	Контрольная работа по теме "Имя числительное"		1			Урок «Морфологический анализ имени числительного. Повторение и обобщение материала темы «Имя числительное»» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6997/start/308676/
39	Работа над ошибками, анализ работы					Урок «Морфологический анализ имени числительного. Повторение и обобщение материала» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/8baec719-350d-47e1-8549-42964ec03e26
40	Местоимение как часть речи					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fa46 Урок «Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Личные местоимения. Возвратное местоимение себя» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6998/start/282348/
41	Разряды местоимений					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fc94
42	Личные местоимения					Урок «Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.

						Личные местоимения. Возвратное местоимение себя» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6998/start/282348/
43	Сжатое изложение. Смысловой анализ					Урок «Сжатое изложение» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6940/start/258525/
44	Сжатое изложение (обучающее)					Урок «Изложение с изменением лица» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/14bc8681-d9b9-43cd-88c5-a547b6ac2d85
45	Возвратное местоимение себя					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ff46
46	Притяжательные местоимения					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270072 Урок «Притяжательные местоимения» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7002/start/280551/
47	Сочинение. Сбор материала					Урок «Сочинение по картине Е. В. Сыромятниковой «Первые зрители»» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7007/start/258214/
48	Сочинение-описание картины		1			Урок «Картинная галерея. И. Шишкин. "На севере диком..." Урок № 10 из серии "Сочинение по картине"» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/3ef0d458-a3db-4f64-93f0-d4a79e752c02
49	Указательные местоимения					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27019e Урок «Указательные местоимения» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7007/start/258214/

						son/7004/start/260540/
50	Определите льные местоимения					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27032e Урок «Определительные местоимения» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7005/start/290537/
51	Вопросительные относительные местоимения					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270464 Урок «Вопросительные и относительные местоимения» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6999/start/258897/
52	Неопределенные местоимения					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27082e Урок «Неопределенные местоимения» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7000/start/295689/
53	Отрицательные местоимения					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2709dc Урок «Отрицательные местоимения» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7001/start/308707/
54	Отрицательные местоимения. Устранение речевых ошибок					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270b44
55	Морфологический анализ местоимений					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270e1e Урок «Местоимения и другие части речи. Морфологический анализ местоимения» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7006/start/259548/
	Правила					Урок «Правописание

56	правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений					отрицательных местоимений с предлогами» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/1220/
57	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Практикум			1		Урок «Неопределенные и отрицательные местоимения, их правописание» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/1250/
58	Повторение по теме "Местоимение"					Урок «Повторение и обобщение материала по теме «Местоимение»» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7008/start/325893/
59	Повторение по теме "Местоимение". Практикум			1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270f86
60	Работа над ошибками, анализ работы					Видео «Разряды местоимений» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/62da2aee-dddc-41e4-9bc6-837cc7421225
61	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе)					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271166 Урок «Повторение изученного в 5 классе о глаголе» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7009/start/290331/
62	Глагол как часть речи			1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2712ce

	(обобщение изученного в 5 классе). Практикум					
63	Словообразование глаголов					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271436
64	Сочинение. Сбор материала					Урок «Ключевые слова. Сочинение-рассказ» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6934/start/292832/
65	Сочинение на морально-этическую тему (обучающее)					Урок «Рассуждение. Сочинение-рассуждение» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/3b9f0c1f-74e6-4663-8886-e1532ded9f12
66	Переходные и непереходные глаголы					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2715a8 Урок «Глаголы переходные и непереходные» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7011/start/282410/
67	Переходные и непереходные глаголы. Практикум			1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271774
68	Разноспрягаемые глаголы					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271d14 Урок «Разноспрягаемые глаголы» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7010/start/259052/
69	Разноспрягаемые глаголы (закрепление). Практикум			1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271ec2
70	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272020

	безличном значении					
71	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Практикум			1		Урок «Безличные глаголы» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7017/start/325800/
72	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272354 Урок «Наклонение глагола. Изъявительное наклонение» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7012/start/260943/
73	Изъявитель ное наклонение (закрепление). Практикум			1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272548
74	Условное наклонение глагола					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2726d8 Урок «Условное наклонение» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7013/start/282441/
75	Условное наклонение глагола (закрепление). Практикум			1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2728b8
76	Повелитель ное наклонение глагола					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ba6 Урок «Повелительное наклонение» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7014/start/295720/
77	Повелитель ное наклонение глагола (закрепление). Практикум			1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272d0e

78	Употреблен ие наклонений					Урок «Употребление наклонений» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7016/start/282472/
79	Употреблен ие наклонений. Практикум			1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27365a
80	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273312
81	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола (закрепление). Практикум			1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2734f2
82	Проверочна я работа по теме «Наклонения глагола»					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ec6
83	Видо- временная соотнесенность глагольных форм в тексте					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273f6a
84	Видо- временная соотнесенность глагольных форм в тексте. Практикум			1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2740c8
85	Изложение. Смысловый анализ текста					Видео «Сжатое изложение в формате ОГЭ» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/9066ebb5-6d08-483c-9391-7d38694e9d22
86	Изложение (обучающее)					
87	Морфологи ческий анализ глагола					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27423a

88	Морфологический анализ глагола (закрепление). Практикум			1		Урок «Морфологический анализ глагола. Рассказ на основе услышанного» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7018/start/325831/
89	Описание действий. Сбор материала					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264a56
90	Сочинение-описание действий / Всероссийская проверочная работа			1		Урок «Сочинение-описание» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/578b3103-8570-4fd4-90bc-dd6795a69e2a
91	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2748b6
92	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе)					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa274a5a
93	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе). Практикум			1		Урок «Правописание гласных в суффиксах глаголов» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7019/start/260633/
94	Орфографический анализ глагола. Практикум			1		Урок «Повторение и обобщение материала по теме «Глагол»» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7020/start/282630/
	Контрольная			1		Видео «Глагол.

95	я работа по теме "Глагол"					Повторение изученного в 5-ом классе» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/2d40ab5d-65cb-425e-b1fe-51acb2fbd7d4
96	Работа над ошибками, анализ работы					Урок «Повторение и систематизация изученного о глаголе» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/4e255e79-d8b1-4437-88c6-7784958fd795
97	Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе)					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2753d8 Урок «Лексика и орфография» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7021/start/325924/
98	Повторение. Морфемика. Словообразование . Орфография (повторение изученного в 6 классе)					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275086 Урок «Словообразование и орфография» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7022/start/325862/
99	Повторение. Морфология (повторение изученного в 6 классе)					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27525c Урок «Морфология и орфография» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7023/start/290568/
00	Повторение. Орфография. Правописание имен существительных, имен прилагательных (повторение изученного в 6 классе)					Урок «Орфография и пунктуация» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7024/start/261191/
01	Повторение. Орфография. Правописание имен					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540

	числительных, местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе)					
02	Повторение. Текст. Анализ текста (повторение изученного в 6 классе)					Урок «Текст. Стили речи» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7025/start/261222/
03	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2758c4
04	Повторение. Анализ итоговой контрольной работы					Урок «Повторение изученного в 5—8 классах» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/f85f7fba-40cc-476a-91c9-81ba3311c4d5
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	14	3	3	